



南加州中文學校聯合會
Southern California Council of Chinese School
www.scccs.net

Q & A

1. 與學區合設的課後班，會不會與中文學校現有的課後班有衝突？

課後班所招收的學生是針對主流小學的學生，且針對他們的父母認為住家附近沒有其他中文課程可選擇為主要對象，與現有招收華裔學生的課後班是兩個不同的教育市場。學區課後班可收取較高的學費，增加中文學校的收入。至於如何與學區接觸，或是所在地區是否適合與學區開設課後班的評估，請與楊賢怡聯絡，ryang168@gmail.com

2. 中文學校需要進行怎樣的調整，才能開設大學學分班？

大學學分班適合已開設六年級以上班級的中文學校開設，學生可分三~四年完成 250 小時的授課時數。中文學校可自行選擇教材，但授課風格、授課內容與廣度、評量標準、與作業的要求則需要調整，授課老師並須經星談師資課程的培訓。目前爾灣中文學校與僑心中文學校的老師正接受輔導，開設大學學分班。不僅家長反應熱烈，學生的學習興趣也提高，對倍增的學習份量並不覺得辛苦。因課程需要三~四年才能完成，學生留在中文學校的年數延長，可收取較高的學費，都會使中文學校的收入增加。

3. 為什麼老師需要參加兩天的培訓工作坊?可以只參加其中一天嗎?

教學涉及的觀念很廣，所以學區老師得在大學修習一年半課程才能取得執照。此次特別協商授課教授去除理論，以實務去解釋觀念，才能勉強地濃縮成兩天的中文教學概念課程。這兩天培訓工作坊具有連續性，無法分割。部分中文學校老師經常變動，新進老師更需參加培訓，才能較快地擔負起教師職責。在完成這兩天課程後，老師若願繼續學習更多的教學實務，進一步瞭解能引起學生學習興趣的教學法，可以參加六月底舉辦的星談四天期師資培訓課程。

4. 聯合會兩天培訓培訓工作坊與春夏教學研討會的內容，與星談四天師資培訓課程間的差異?

由於春夏教學研討會課堂時間的限制，講演內容是片斷知識或經驗的分享；兩天教學工作坊重視教學的整體規劃；四天星談師資培訓課程是聚焦不同話題內容的教學實務執行細節。

如有其他疑問，請送 Email 至張妮娜，scccs2008@yahoo.com